

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPM01</b> Prove INVALSI - Matematica <b>(BAIOCCHINI/CENCIONI)</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<b>1</b> migliorare i risultati di MATEMATICA nelle prove standardizzate e diminuire la varianza tra le classi
<b>Traguardo di risultato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ raggiungere i risultati di Matematica delle scuole con lo stesso ESCS</li> <li>◆ contenere la varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS</li> </ul>
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Definizione di una UdA per raggiungere competenze trasversali</li> <li>◆ Ottimizzare le prove di verifica per classi parallele</li> <li>◆ Favorire lo scambio di materiali didattici tra colleghi</li> </ul>
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	Condividere curricoli d'Istituto e verticali
<b>Situazione su cui si interviene</b>	Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove INVALSI raggiungono una percentuale inferiore rispetto alla media nazionale
<b>Attività previste</b>	Revisione dei curricoli d'Istituto e verticali Progettazione di una UdA da inserire nei PLI Somministrazione della prova a febbraio 2016 Monitoraggio e report entro il 31 maggio 2016
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Non sono previsti costi aggiuntivi
<b>Risorse umane (ore/area)</b>	Tutti i docenti di Matematica del Dipartimento
<b>Altre risorse necessarie</b>	Laboratori e LIM, nelle classi in cui è già disponibile
<b>Indicatori utilizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Incremento dell'efficacia della progettazione dei docenti</li> <li>◆ Tasso di incremento dei risultati nelle prove di valutazione di Istituto e nazionali</li> <li>◆ Incremento del 10% del numero delle promozioni</li> </ul>
<b>Stati di avanzamento</b>	<b>maggio 2016:</b> sessione di febbraio; Revisione delle azioni ed implementazione del progetto <b>maggio 2017:</b> sessione di settembre, febbraio, maggio
<b>Valori e situazioni attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conformità dei risultati di Matematica delle scuole con lo stesso ESCS</li> </ul>

	◆ Contenimento della varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS
--	--

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPM02</b> Prove INVALSI - Italiano <b>(BAIOCCHINI/ORONI)</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<b>1</b> migliorare i risultati di ITALIANO nelle prove standardizzate e diminuire la varianza tra le classi
<b>Traguardo di risultato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ raggiungere i risultati di Italiano delle scuole con lo stesso ESCS</li> <li>◆ contenere la varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS</li> </ul>
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Definizione di una UdA per raggiungere competenze trasversali</li> <li>◆ Ottimizzare le prove di verifica per classi parallele</li> <li>◆ Favorire lo scambio di materiali didattici tra colleghi</li> </ul>
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	Condividere curricoli d'Istituto e verticali
<b>Situazione su cui si interviene</b>	Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove INVALSI raggiungono una percentuale inferiore rispetto alla media nazionale
<b>Attività previste</b>	<p>Revisione dei curricoli d'Istituto e verticali</p> <p>Progettazione di una UdA da inserire nei PLI</p> <p>Somministrazione della prova a febbraio 2016</p> <p>Monitoraggio e report entro il 31 maggio 2016</p>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Non sono previsti costi aggiuntivi
<b>Risorse umane (ore/area)</b>	Tutti i docenti di Italiano del Dipartimento
<b>Altre risorse necessarie</b>	Laboratori e LIM, nelle classi in cui è già disponibile
<b>Indicatori utilizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Incremento dell'efficacia della progettazione dei docenti</li> <li>◆ Tasso di incremento dei risultati nelle prove di valutazione di Istituto e nazionali</li> <li>◆ Incremento del 10% del numero delle promozioni</li> </ul>
<b>Stati di avanzamento</b>	<p><b>maggio 2016:</b> sessione di febbraio;</p> <p>Revisione delle azioni ed implementazione del progetto</p> <p><b>maggio 2017:</b> sessione di settembre, febbraio, maggio</p>
<b>Valori e situazioni attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conformità dei risultati di Italiano delle scuole con lo stesso ESCS</li> <li>◆ Contenimento della varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPM03</b> Prove comuni per classi parallele <b>(BAIOCCHINI)</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<b>1</b> Diminuire la varianza tra le sezioni ed ottimizzare lo scambio dei materiali tra docenti
<b>Traguardo di risultato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ raggiungere i risultati di Italiano delle scuole con lo stesso ESCS</li> <li>◆ contenere la varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS</li> </ul>
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Definizione UdA per raggiungere competenze trasversali e disciplinari negli insegnamenti fondamentali del curricolo</li> <li>◆ Ottimizzare le prove di verifica per classi parallele</li> <li>◆ Favorire lo scambio di materiali didattici tra colleghi</li> </ul>
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	Condividere curricoli d'Istituto e verticali
<b>Situazione su cui si interviene</b>	Numero minimo di prove comuni tra le classi
<b>Attività previste</b>	<p>Revisione dei curricoli d'Istituto e verticali delle singole discipline</p> <p>Progettazione di una UdA da inserire nei PLI</p> <p>Somministrazione della prova a febbraio 2016</p> <p>Monitoraggio e report entro il 31 maggio 2016</p>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Non sono previsti costi aggiuntivi
<b>Risorse umane (ore/area)</b>	Tutti i docenti dei Dipartimenti disciplinari articolati in gruppi di lavoro
<b>Altre risorse necessarie</b>	Laboratori e LIM, nelle classi in cui è già disponibile
<b>Indicatori utilizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Incremento dell'efficacia della progettazione dei docenti</li> <li>◆ Documenti dei singoli Dipartimenti indicanti tipologia della prova, modalità della sua scelta e griglia di correzione</li> </ul>
<b>Stati di avanzamento</b>	<p><b>maggio 2016:</b> sessione di febbraio;</p> <p>Revisione delle azioni ed implementazione del progetto</p> <p><b>maggio 2017:</b> sessione di settembre, febbraio, maggio</p>

<b>Valori e situazioni attesi</b>	Contenimento della varianza tra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS
-----------------------------------	--

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPM04</b> Educazione ai principi fondamentali della convivenza civile: rispettare e interiorizzare le norme per una cittadinanza attiva <b>(PIZZI)</b>
<b>Priorità cui si riferisce:</b>	<b>2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppare le competenze sociali e relazionali delle componenti dell'Istituzione scolastica</li> <li>migliorare la costruzione del sé ed accrescere la propria autostima.</li> </ul>
<b>Traguardo di risultato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>migliorare il clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere.</li> </ul> implementare l'efficienza nelle performace cognitive e pratiche
<b>Obiettivo di processo</b>	Sensibilizzare gli alunni al rispetto delle norme condivise
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	
<b>Situazione su cui si interviene</b>	Si intende intervenire per migliorare lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, nonché l'assunzione di responsabilità al fine di potenziare la consapevolezza dei diritti e dei doveri negli studenti
<b>Attività previste</b>	Elaborazione di un questionario di autovalutazione rispetto all'interiorizzazione della norma; somministrazione agli studenti entro il mese di aprile; monitoraggio e analisi dei risultati
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Non sono previsti costi aggiuntivi
<b>Risorse umane (ore/area)</b>	Tutti i docenti del dipartimento di Scienze umane e Diritto
<b>Altre risorse necessarie</b>	Laboratorio multimediale per la somministrazione del questionario agli studenti
<b>Indicatori utilizzati</b>	Diminuzione del 10% del numero delle sanzioni disciplinari; Incremento del 10% della partecipazione alle assemblee d'Istituto;

	Diminuzione del 10% delle entrate e delle uscite fuori orario curricolare
<b>Stati di avanzamento</b>	Maggio 2016 Revisione delle azioni ed implementazione del progetto Maggio 2017
<b>Valori e situazioni attesi</b>	Sviluppo di un comportamento responsabile e incremento della partecipazione alla vita della scuola

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPM05</b> Comunicare per Con-Vivere (MIUR-UNICEF: Scuola Amica) <b>(BRUSCHETTI)</b>
<b>Priorità cui si riferisce:</b>  <b>2</b>	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica
<b>Traguardo di risultato</b>	Migliorare il clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere e la comunicazione. Implementare l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche.
<b>Obiettivo di processo</b>	Sensibilizzare gli alunni al rispetto delle norme condivise. Rinforzare le capacità metacognitive degli alunni attraverso percorsi di formazione, di alternanza scuola-lavoro e di intercultura. Coordinamento e gestione delle attività relative alla progettazione partecipata degli studenti attraverso il metodico ascolto e la condivisione tra studenti e docenti, tra scuola e famiglie
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	Le attività saranno diversificate e stabilite dai singoli Consigli di Classe.
<b>Situazione su cui si interviene</b>	La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare: il raggiungimento degli obiettivi minimi non viene sempre monitorato. Qualche criticità permane nell'ambito della responsabilità individuale e del rispetto delle regole condivise (cfr. con i dati inerenti al clima scolastico - area processi 3.2.e). Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni dei tre indirizzi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.
<b>Attività previste</b>	Attività all'interno dei CdC tra docenti e alunni della classe; partecipazione ad incontri tematici di più classi elaborazione di questionari e registri di gruppo incontri degli insegnanti con gli studenti e le loro famiglie
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	N.2 ore per ogni docente coordinatore di classe (inserimento delle attività nel PAC, monitoraggio e verifica finale relativi alla classe coordinata) N.5 ore per docente Referente del Progetto (progettazione, monitoraggio e verifica finale) N.30 ore da suddividere tra i docenti del Dipartimento di Scienze Umane che contribuiranno a fornire materiale didattico relativo alle tematiche da affrontare ed alle esperienze da attuare
<b>Risorse umane (ore/area)</b>	docenti del Dipartimento di Scienze Umane ed eventuali esperti esterni
<b>Altre risorse necessarie</b>	Laboratorio informatico, palestre, aule, Aula Magna ed altri spazi dell'edificio scolastico
<b>Indicatori utilizzati</b>	Vedi schede monitoraggio Questionari di percezione esperienze di analisi critica della realtà. Riduzione del numero dei provvedimenti disciplinari. Riduzione del numero di ritardi ed assenze degli studenti.
<b>Stati di avanzamento</b>	Gennaio 2017 Revisione delle azioni ed implementazione del progetto Giugno 2017
<b>Valori e situazioni attesi</b>	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica Miglioramento della comunicazione tra le componenti dell'Istituzione

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPM 06</b> Scuola e partecipazione democratica <b>(GIORGINI)</b>
<b>Priorità cui si riferisce:</b>  <b>2</b>	Sviluppare le competenze sociali e di cittadinanza attiva delle componenti dell'Istituzione scolastica in merito al rispetto delle regole comuni di convivenza.
<b>Traguardo di risultato</b>	Migliorare il clima scolastico (in classe e nelle assemblee d'Istituto) e il rispetto delle regole da condividere ottimizzando l'applicazione dei Regolamenti d'Istituto.
<b>Obiettivo di processo</b>	Delineare dei percorsi formativi di responsabilizzazione e consapevolezza della norma.
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	
<b>Situazione su cui si interviene</b>	Presenza di alcune criticità in merito alla condivisione delle regole: è deficitaria la loro comunicazione e il loro rispetto nelle attività quotidiane. Scarsa motivazione degli studenti a partecipare alle assemblee d'Istituto; Superficiale ricerca delle tematiche da affrontare negli appuntamenti collegiali studenteschi. Valori: - accrescere il senso di responsabilità individuale e di gruppo; - rafforzare l'autostima e l'autonomia - favorire la collaborazione
<b>Attività previste</b>	- Revisione della modulistica in merito alle assemblee di classe e d'Istituto; - Controllo del rispetto della tempistica per la presentazione delle richieste di assemblea in VP; - Rielaborazione del regolamento d'Istituto in collaborazione con i rappresentanti degli studenti; - Organizzazione di un organo collegiale costituito dai rappresentanti d'Istituto per la lettura e l'analisi dei dati emersi dai verbali delle assemblee di classe (1 incontro al mese) e scelta delle tematiche da affrontare in assemblea d'Istituto; - Nomina di due responsabili per la trasparente rendicontazione contabile dell'autofinanziamento, da parte degli studenti, per affitto locali da affiggere in una apposita bacheca; - Organizzazione di eventi da cui trarre finanziamenti aggiuntivi per le attività studentesche.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Situazione attuale: autofinanziamento degli studenti per affitto locale; Situazione auspicabile: ricerca di eventuali sponsor;
<b>Risorse umane (ore/area)</b>	Commissione Indipendente per il supporto studenti; tutti i docenti; il personale ATA; i tecnici di laboratorio.
<b>Altre risorse necessarie</b>	Laboratorio o spazio utile per agevolare gli incontri dei rappresentanti d'Istituto.
<b>Indicatori utilizzati</b>	- Completezza dei verbali delle assemblee di classe (griglia di valutazione), - Aumento del numero dei partecipanti alle assemblee d'Istituto, - Questionario di monitoraggio del livello di soddisfazione dei partecipanti contestuale all'assemblea; - Scheda di monitoraggio della competenza organizzativa e contabile degli organi collegiali degli studenti.
<b>Stati di avanzamento</b>	Al termine del primo anno - innalzare di alcuni punti percentuali la partecipazione all'assemblea d'Istituto, - nuova modulistica ottimizzata, - organizzazione e funzionamento degli organi collegiali degli alunni
<b>Valori e situazioni attesi</b>	Aumento del 25% e oltre della partecipazione alle assemblee d'Istituto; maggiore rispetto delle regole con relativa diminuzione delle infrazioni.



<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPM07</b> Legalità e creatività La co-progettazione insegnante-studente <b>(SANFILIPPO)</b>
<b>Priorità cui si riferisce:</b> <b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppare le competenze sociali e relazionali delle componenti dell'Istituzione scolastica</li> <li>migliorare la costruzione del sé ed accrescere la propria autostima.</li> </ul>
<b>Traguardo di risultato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>migliorare il clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere.</li> <li>implementare l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche</li> </ul>
<b>Obiettivo di processo</b>	Attuare percorsi formativi di responsabilizzazione e consapevolezza delle norme; Attuare percorsi di cittadinanza digitale; Attuare attività progettuali in orario curricolare da espletare in classe in assenza dei docenti su determinati nuclei tematici (UDAP)
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	
<b>Situazione su cui si interviene</b>	La proposta progettuale ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e democratici e l'esercizio dei diritti di cittadinanza. La finalità è quindi quella di accompagnare gli alunni in un percorso di consapevolezza dell'importanza delle norme e delle regole nella vita comunitaria al fine di imparare a riconoscerle e a rispettarle a scuola e nella società.
<b>Attività previste</b>	Elaborazione di un percorso formativo di potenziamento per le classi (UDAP); Assegnazione dei progetti di potenziamento alle classi; Co-progettazione dei contenuti con gli studenti; Creazione di un Blog d'Istituto; Quotidiano digitale in classe; Eventuale riallineamento dell'azione di potenziamento e formativa; Monitoraggio e analisi dei risultati.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Non sono previsti costi aggiuntivi
<b>Risorse umane (ore/area)</b>	Docenti di potenziamento e docenti di cattedra della disciplina in riferimento e in genere del CdC
<b>Altre risorse necessarie</b>	
<b>Indicatori utilizzati</b>	Diminuzione del 10% delle entrate e delle uscite fuori orario curricolare Diminuzione del 70% delle entrate posticipate e delle uscite anticipate individuali
<b>Stati di avanzamento</b>	Maggio 2016 Revisione delle azioni ed implementazione del progetto Maggio 2017
<b>Valori e situazioni attesi</b>	Sostituzione completa dei docenti in orario curricolare Miglioramento del clima scolastico



<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPM08</b> Intercultura e narrazione autobiografica <b>(RUMORI)</b>
<b>Priorità cui si riferisce:</b>  <b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• migliorare il clima scolastico, il rispetto delle regole da condividere e l'inclusività;</li> <li>• implementare l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche</li> </ul>
<b>Traguardo di risultato</b>	Percezione degli alunni circa l'efficacia del percorso di intercultura
<b>Obiettivo di processo</b>	Rinforzare le capacità metacognitive degli alunni; Creare un laboratorio autobiografico; Preparare esami per la certificazione europea (PET; DELF); Organizzare giornate caratterizzate da attività interculturali
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	
<b>Situazione su cui si interviene</b>	Potenziamento delle capacità metacognitive degli alunni in contesti interculturali implementando l'autonomia personale. Miglioramento delle competenze linguistiche per il confronto ai fini della risoluzione di conflitti e del rispetto per le differenze culturali e sociali
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri del focus group;</li> <li>• Elaborazione di materiale per le attività didattiche;</li> <li>• Laboratorio autobiografico anche a classi aperte</li> <li>• Corsi di preparazione per la certificazione linguistica</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Non sono previsti costi aggiuntivi
<b>Risorse umane (ore/area)</b>	Docenti del dipartimento di lingue e tutti i docenti interessati
<b>Altre risorse necessarie</b>	
<b>Indicatori utilizzati</b>	Efficacia dichiarata dagli studenti del percorso di intercultura e dei percorsi di preparazione
<b>Stati di avanzamento</b>	Febbraio 2017 Revisione delle azioni ed implementazione del progetto Maggio 2017
<b>Valori e situazioni attesi</b>	Rafforzamento delle metacompetenze e dell'autonomia personale; miglioramento delle competenze linguistiche